



*Metodika projektových aktivit
Hry bez hranic*

*Metodika projektových aktivit
Hry bez hranic*

*ZŠ Bystřice nad Pernštejnem,
Nádražní 615*

ZŠ, Juh 1054, Vranov n. T.



Erasmus+

"Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie.,,

ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615



ZŠ Juh1054, Vranov n. T.



Obsah

Seznámení s hlavní myšlenkou	4
Praktická etika, sport, zdraví, ekologie – aktivity v učebně	5
Paralympijské disciplíny.....	11
Ekologická olympiády pro žáky 3. – 5. tříd	12
Návštěva centra Alternátor s ekologickou tematikou.....	15

Seznámení s hlavní myšlenkou

Společný projekt žáků obou škol zaměřený na posílení významu praktické etiky ve výuce ve vztahu k handicapovaným osobám, environmentální výchovu a tělesné aktivity formou vícedenního projektu. Příroda, sport, ani lidskost hranice nepotřebují, proto byl vybrán název Hry bez hranic.

Spoločný projekt žiakov obidvoch škôl zameraný na posilnenie významu praktickej etiky vo vyučovaní vo vzťahu k handicapovaným osobám, environmentálna výchova a telovýchovné aktivity formou viacdenného projektu. Príroda, športt, ani ľudské hranice nepotrebuju, preto bol vybraný názov Hry bez hranic.

Common project of students of both schools aims at reinforcing the importance of practical ethics in the teaching process in relation to the handicapped people, environmental education and physical activities via a few-days project. Nature, sport, or humanity do not need any boundaries, That is why the title Games Without Limits was chosen.

Stručný výčet aktivit souvisejících s projektem:

První den - praktická etika, sport, zdraví, ekologie - aktivity v učebně,
- paralympijské disciplíny

Druhý den - ekologická olympiády pro žáky 3. – 5. tříd,

Třetí den - návštěva centra Alternátor s ekologickou tematikou.

Prvý deň - praktická etika, šport, zdravie, ekologia - aktivity v učebniach,
- paralympijské disciplíny

Druhý deň - ekologická olympiády pre žiakov 3. – 5. ročníka,

Třetí deň - návšteva centra Alternátor s ekologickou tematikou.

Brief summary of the activities concerning the Project:

Day One - practical ethics, sport, health, ecology – classroom activities
- paralympic events

Day Two - ecological Olympics for the 3rd to 5th grade students

Day Three - visit to the Alternator Centre aimed at ecological problems

Praktická etika, sport, zdraví, ekologie – aktivity v učebně

Očekávané výstupy – žák:

- základním výstupem je chování, resp. jednání žáka v souladu s principy praktické etiky,
- respektuje důstojnost lidské osoby,
- objevuje vlastní jedinečnost a identitu,
- formuluje své názory a prezentuje je před ostatními vhodnou formou,
- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládání zátěží,
- chápe význam dobrých vztahů s druhými lidmi.

Realizace:

1. Ledolamky:

Hod' kamarádovi

Čas: 5 – 20 min. (dle množství míčů)

Cíl: seznámení, spolupráce, vůle

Pomůcky: 1 – 3 míče různé velikosti

Motivace: Spolupráce pomáhá, napovídat dovoleno.

Realizace: Žáci stojí v kruhu a hodí míček spolužákovi s tím, že před hodem vysloví jeho jméno. Ke každému hráči by se měl míč v průběhu aktivity dostat. Aktivitu lze provádět i se dvěma třemi míči, které se do aktivity postupně přidají. Pokud míček (míčky) někomu spadne, začíná se znovu.

Reflexe: Co vám pomohlo ke splnění úkolu.

Kašpárkovaná

Čas: 15 min.

Cíl: seznámení, upevnění nových jmen, trénink pohotovosti.

Pomůcky: deka nebo prostěradlo nebo jiná plachta

Motivace: Co se stane, když se roztáhne opona a naproti sobě stojí dva kašpárci?

Realizace: Hráči se rozdělí do dvou skupin naproti sobě. Skupiny na sebe ale nevidí, protože je mezi nimi roztažená opona. Oponu drží dva lektoři. Každá skupina

vyšle před oponu jednoho kašpárka. Kašpárci se také nevidí. Na povel je spuštěna opona a úkolem kašpárka je říci jméno svého protihráče = kašpárka z druhého týmu dřív, než to udělá on. Kdo první vyslovil jméno kašpárka, přináší své skupině bod.

Reflexe: Uměl jsem rychle a přesně reagovat?

Představ kamaráda

Čas: 20 minut

Cíl: navázání vztahů, seznámení, komunikace

Pomůcky: židlička pro každého žáka

Motivace: Zajímám se

Realizace: Žáky rozdělíme náhodně do dvojic. Každá dvojice má 3 minuty, aby si vzájemně popovídala, po té jeden druhého ze dvojice vzájemně představí. (V našem případě byli žáci vždy z různých partnerských škol.)

Reflexe: Co Tě překvapilo?



2. Tvorba skupin

Čas: 10 minut

Cíl aktivity:

- pomocí vybraných aktivit sestavit skupiny s náhodnými členy,
- podpořit pozitivní atmosféru pro další činnosti.

Realizace: Aktéři se bez mluvení seřadí podle abecedy podle svých křestních jmen, v druhém kole podle barvy vlasů a ve třetím kole podle data narození. Po třetím řazení se rozpočítají 1 – 5 (nebo podle počtu skupin, které je třeba vytvořit.).

3. Abeceda

Čas: 10 minut

Cíl aktivity - žák:

- zná pojmy z oblasti sportu, zdraví a ekologie,
- dokáže spolupracovat ve skupině,
- zvládne prezentovat výsledky své práce

Pomůcky: papírový arch, psací potřeby

Realizace: Žáci na každé písmeno vymyslí jeden pojem z oblasti sport, zdraví nebo ekologie.

Např:

A – atletika,

B – biom,

C – cytostatika

Na úkol mají vymezený čas – 3 minuty, po té následuje prezentace jednotlivých skupin, při které žáci objasní souvislost pojmů s vybranými oblastmi.



4. Básníci, spisovatelé, malíři, herci

Čas: 60 minut

Cíl aktivity – žák:

- vyjádří svůj názor na danou problematiku pomocí uvedených technik – báseň, úvaha, vyprávění, kresba, komiks, scénka,
- dokáže spolupracovat ve skupině,
- zvládne prezentovat výsledky své práce.

Pomůcky: papírový arch, psací potřeby, pastelky, tvrdé papíry

Realizace: Žáci si vylosují citát, který ztvární některou z uvedených technik – báseň, úvaha, vyprávění, kresba, komiks, scénka,...Citáty si mohou vyměnit, pokud budou souhlasit obě skupiny. Následuje prezentace prací.

Citáty:

„Až bude pokácený poslední strom, až bude poslední řeka otrávená, až bude chycena poslední ryba, tehdy poznáme, že peníze se nedají jíst.“
kmen Cree

„Zdraví - to je taková ošklivá nemoc, říkají bakterie.“
Piet Hein

„Důležitou věcí v životě není vítězství, ale zápas, základem není to, že se zvítězilo, ale že se bojovalo dobře.“
Pierre de Coubertin

Náš největší úspěch není v tom, že nepadneme, ale v tom, že vždy vstaneme, kdykoli padneme.
Konfucius

„Vítězství je skvělá věc, ale přátelství je ještě lepší.“
Emil Zátopek



NEČŮTOSTNÝ BOJ

Jedného krásneho dňa sa v oveduší
Prumávali neposlušné baktérie, ktoré
náhodou zabúdili z veľkého ostrova menom
človek. Povedali si, že ak chcú prežiť, musia
poraziť imunitu. To sa však nikdy nestalo.
Človek však im dal dost trpel. Na čele
armády baktérií stál veľký Helicobacter.
Bol veľmi mocný a šľachovitý. Imunita
nemala dobrých bojovníkov a tak si začala
na pomoc volať. Veľké množstvo antibiotík.
Veľký Pán Antibiotík pomohol svoje úžasné
činy a väčšinu baktérií zničil. Ostre
s plačom utiekli. A nakoniec ako vždy
vyhrálo a človek sa radoval zo života.

Lola

Wesley

Kristina

Rodol

Paralympijské disciplíny

Očekávané výstupy - žák:

- základním výstupem je chování, resp. jednání žáka v souladu s principy praktické etiky,
- respektuje důstojnost lidské osoby,
- objevuje vlastní jedinečnost a identitu,
- chápe zdraví jako významnou hodnotu.

Čas: 45 minut

Pomůcky: šátek na oči, basketbalové míče, tenisové míče, koš nebo krabice, basketbalové brýle, fotbalové míče, branka, vymežovací kužely, balanční pomůcka např. WobbleBoard

Realizace: Žáci pomocí vybraných aktivit získají prožitek handicapované osoby.

Aktivity:

- driblík nedominantní rukou,
- hod na cíl (do koše) nedominantní rukou,
- driblík s basketbalovými brýlemi,
- kop na bránu nedominantní nohou,
- slalom se zakrytými očima s pomocí navigátora,
- výdrž ve stoji na balanční pomůcce.

Reflexe: Žáci se posadí do kruhu a popíší svoje pocity po paralympijských disciplínách.





Ekologická olympiády pro žáky 3. – 5. tříd

Očekávané výstupy - žák:

- základním výstupem je chování, resp. jednání žáka v souladu s principy praktické etiky,
- chápe význam kvalitního životního prostředí a jeho ochrany jako významnou hodnotu,
- dokáže spolupracovat ve skupině,
- dokáže spolupracovat s věkově odlišnou skupinou žáků,
- umí prezentovat vybranou aktivitu pro své spolužáky.

Čas:

- 30 minut (cvičná realizace aktivity skupinou žáků, kteří ji budou dále realizovat pro své mladší spolužáky)
- 20 minut – příprava jednotlivých stanovišť ekologické olympiády
- 3 vyučovací hodiny – realizace ekologické olympiády pro žáky 3. – 5. ročníků žáky týmů Erasmus+ obou partnerských škol ve věku 13 – 15 let

Pomůcky:

- úkoly pro žáky vytvořené pomocí vzdělávacích materiálů:

TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú. <http://terezanet.cz/cz>,

Programu Ekoškola <https://ekoskola.cz/cz>,

Recyklohraní <http://www.recyklohrani.cz/cs/> ,

psací potřeby, kartičky pro zapisování bodů

Realizace:

Samotné realizaci předcházela příprava jednotlivých úkolů pomocí výše uvedených zdrojů, tato aktivita proběhla v rámci schůzek členů Ekotýmu na ZŠ Nádražní, Bystřice n. P.

Po vytvoření pomůcek k jednotlivým úkolům si žáci realizačního týmu Erasmus+ (žáci 2. stupně) ZŠ Nádražní, Bystřice n. P. rozdělili stanoviště a vyzkoušeli si úkoly a jejich hodnocení pro žáky 3. – 5. tříd s tím, že informace jak postupovat předají při cvičné realizaci aktivit partnerskému realizačnímu týmu.

Den před samotnou olympiádou proběhla cvičná realizace aktivit se žáky obou realizačních týmů projektu Erasmus+, v rámci které si žáci každý na svém vybraném stanovišti vyzkoušeli vysvětlit daný úkol i jeho hodnocení.

Ekologická olympiáda byla organizovaná formou 10 stanovišť, na kterých žáci 3. – 5. tříd plnili úkoly. Na každém stanovišti byli 4 vybraní žáci z obou realizačních týmů. Každý žák 3. – 5. třídy obdržel kartičku, na kterou se zapisovaly body po zvládnutí jednotlivých stanovišť.

V dalších dnech byly výkony žáků vyhodnoceny a vyhlášeni nejlepší žáci za jednotlivé třídy.

Reflexe: Byla provedena formou rozhovoru a to se členy obou realizačních týmů i se žáky 3. – 5. tříd.





Návštěva centra Alternátor s ekologickou tematikou

Očekávané výstupy - žák:

- základním výstupem je chování, resp. jednání žáka v souladu s principy praktické etiky,
- chápe význam kvalitního životního prostředí a jeho ochrany jako významnou hodnotu,
- posílí svou ekonomickou gramotnost v tématu energetiky.

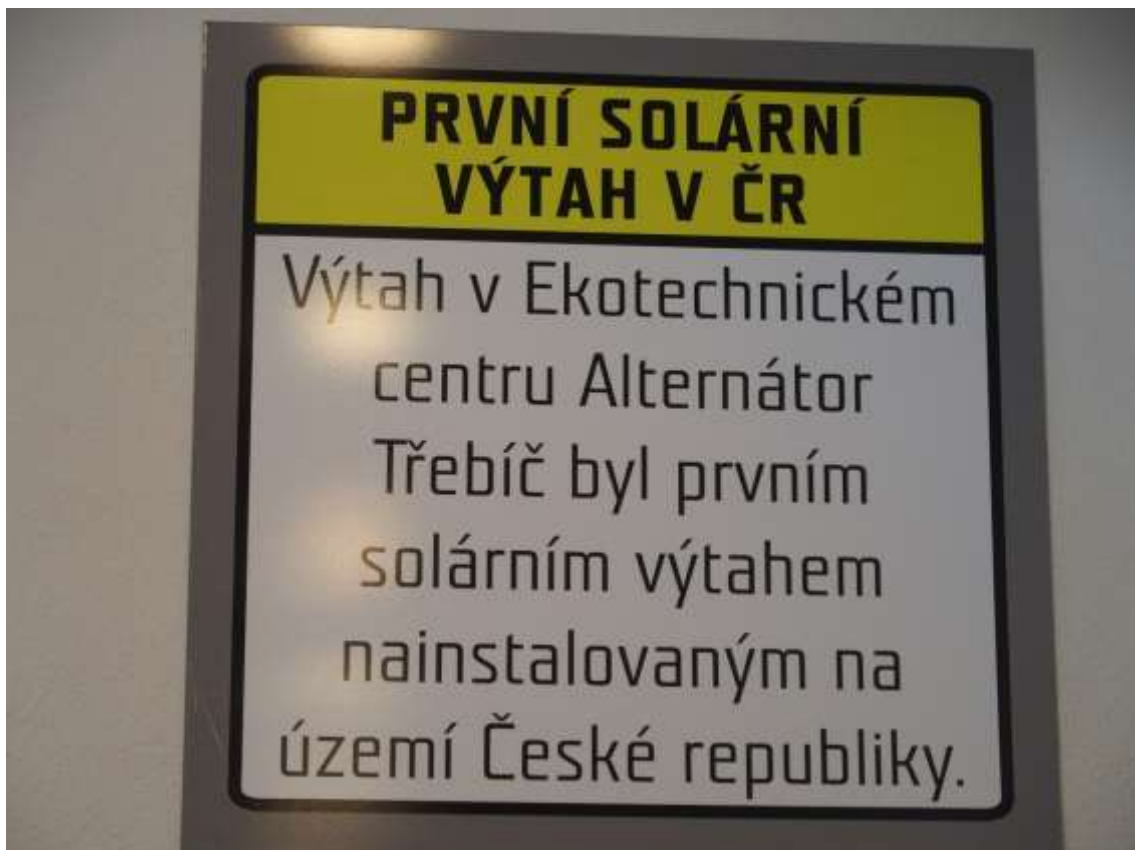
Realizace:

Návštěva Ekotechnického centra Alternátor v Třebíči s výukovým programem zaměřeným na získání praktických znalostí z oblasti ekonomické gramotnosti v tématu energetiky a ochrany životního prostředí, které žáci mohou sami uplatňovat a rozvíjet.

Dále žáci absolvovali program v prostoru multimediálního sálu s unikátní projekcí na kouli, díky které měli možnost se seznámit s inverzním planetáriem s jedinečnými zobrazeními prvků sluneční soustavy v nejkvalitnějších snímcích z družic NASA.

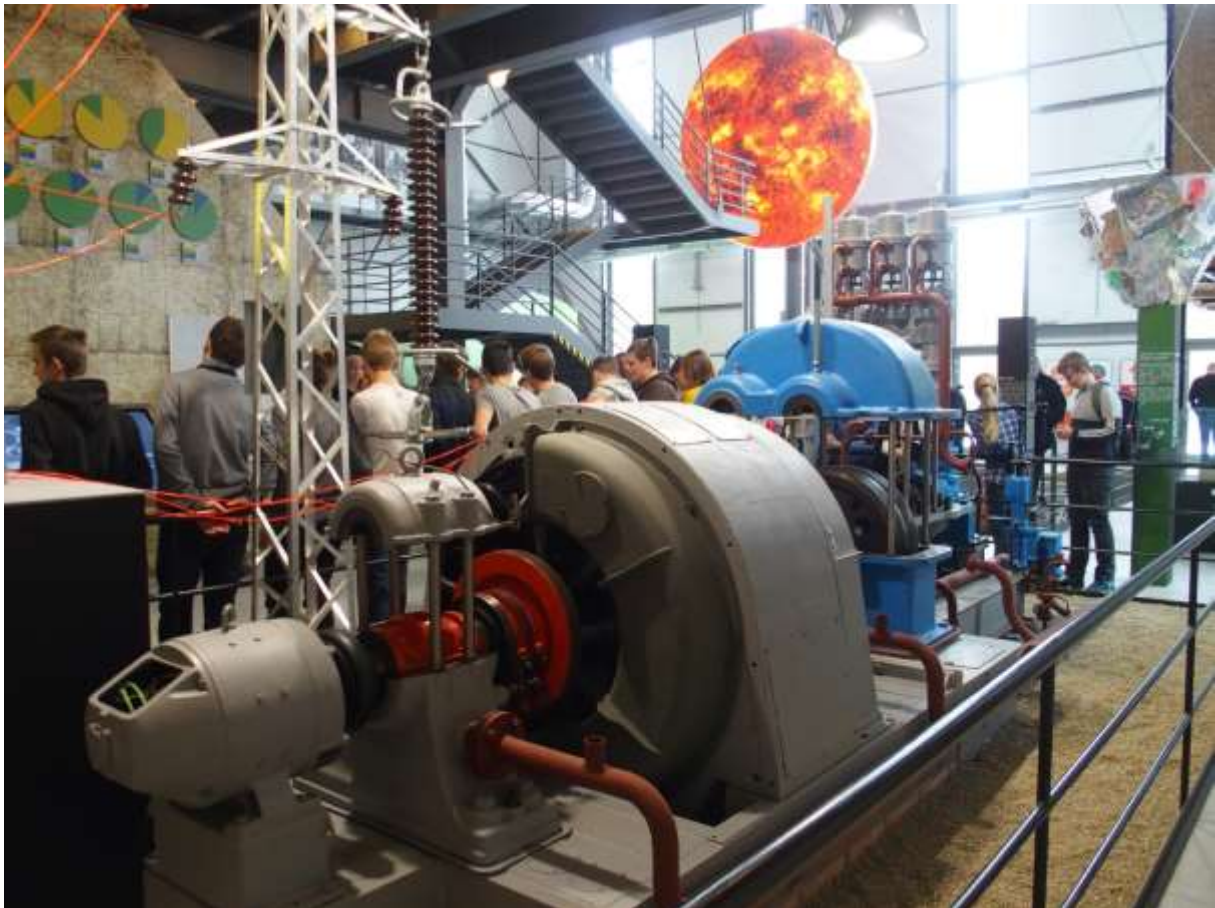
V poslední etapě návštěvy žáci samostatně procházeli stálé interaktivní expozice věnované energetice a životnímu prostředí.

Kontakt: Alternátor - ekotechnické centrum Třebíč, www.alternator.cz









„Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.“

„Za obsah správy zodpovedá výhradne autor. Správa nereprezentuje názory Európskej komisie a Európska komisia nezodpovedá za použitie informácií, ktoré sú jej obsahom.“